



# YSGOL GYFUN GYMRAEG GLANTAF



## POLISI ASESU AC ADRODD *(Peilot Medi 2023)*

Derbyniwyd :

Adolygwyd :



# POLISI ASESU AC ADRODD

## Rhesymeg sy'n seiliedig ar ymchwil ar gyfer asesu ac adborth

Defnyddiwyd dull yn seiliedig ar dystiolaeth i greu gweledigaeth yr ysgol ar gyfer cynnydd, asesu ac adborth. Sail rhesymeg yr ysgol yw'r egwyddorion ar gyfer asesu o fewn Cwricwlwm i Gymru: *"Pwrpas cyffredinol asesu yw cefnogi pob dysgwr i wneud cynnydd. Wrth gynllunio a darparu profiadau dysgu, dylai ysgolion ac ymarferwyr fod yn glir ynghylch rôl benodol pob asesiad sy'n cael ei gynnal a sut bydd y ddealltwriaeth a gafwyd o asesu yn cael ei defnyddio a pham."* (1)

At hynny, dylai *"trefniadau asesu roi blaenoriaeth i'w rôl ffurfiannol mewn addysgu a dysgu"* (2) er mwyn sicrhau bod asesiad yn cael effaith uniongyrchol ar gynnydd dysgwyr.

Rydym hefyd yn ymwybodol bod *"rhai mathau o farcio ... yn annhebygol o wella cynnydd disgyblion,"* (3) e.e. sylwadau generig fel "da iawn" ac y dylai ein hathrawon, *"farcio llai o ran nifer y darnau gwaith, ond marcio'n well."* (3) Yn wir, *"Nodwyd mai marcio oedd y cyfrannwr unigol mwyaf at lwyth gwaith anghynaliadwy yn Her Llwyth Gwaith 2014 yr Adran Addysg"* (3) ac felly ein nod yw sicrhau bod yr holl weithgareddau asesu ac adborth yn cael effaith gadarnhaol, gan arwain at gynnydd mesuradwy i ddysgwyr heb greu llwyth gwaith diangen i athrawon.

## Asesu byw ac adborth

Wrth weithredu model dysgu ac addysgu Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, rydym am iddi fod yn eglur i athrawon a dysgwyr bod *"asesu yn broses barhaus sy'n rhan naturiol o ddysgu ac addysgu."* (1) Mae'r adborth yn gweithio'r ddwy ffordd: mae asesu ffurfiannol (e.e. trwy holi, defnyddio byrddau bach gwyn, arsylwi gwaith ymarferol, asesu digidol neu wirio gwaith ysgrifenedig disgyblion) yn rhoi gwybodaeth i athrawon, gan eu galluogi i nodi camsyniadau, asesu cynnydd a dealltwriaeth ac addasu eu haddysgu yn unol â hynny; gall adborth gan athrawon i ddisgyblion (e.e. trwy farcio byw, *pitstops* a gosod targedau) ddileu camsyniadau a darparu cyfleoedd i ddisgyblion dderbyn arweiniad rheolaidd, manwl gywir ar sut i wella eu gwaith, *"gan roi adborth a chefnogaeth effeithiol ac amserol i ddysgwyr sy'n canolbwyntio ar wella dysgu"* (4), a thrwy hynny eu hyfforddi i lwyddo. Dylai athrawon hefyd ddefnyddio, *"cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion asesu eu dysgu eu hunain a'u cyfoedion lle bo hynny'n briodol"* (5). Yn ôl ymchwil helaeth gan y Sefydliad Gwaddol Addysgol, gall adborth effeithiol arwain at hyd at 6 mis o gynnydd ychwanegol (6). Felly, rydym wedi seilio ein gweledigaeth asesu ac adborth yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ar dair egwyddor allweddol:

1. Bod adborth o ansawdd uchel yn sylfaen i ddefnyddio asesu i yrru cynnydd, ond, er mwyn i adborth fod yn effeithiol, mae angen amser ar athrawon i'w roi ac mae angen amser ar ddisgyblion i weithredu arno.
2. Bod modd rhoi adborth i'r disgybl drwy ddulliau amrywiol - ar lafar, yn ddigidol, yn ysgrifenedig neu wedi ei recordio; gellir ei rannu gydag unigolion, grwpiau neu ddosbarthiadau cyfan.
3. Mae angen i adborth fod yn fanwl gywir, yn gryno ac yn benodol, gan ganolbwyntio ar y dasg, y testun a strategaethau dysgwyr annibynnol a'i gyflwyno mewn ffordd y gall disgyblion ddeall, derbyn a gweithredu arno.



Gan mai dim ond ar Dasgau Her Uchel neu dasgau'n arwain at Dasgau Her Uchel y disgwylwn i athrawon gynnig adborth ysgrifenedig, rydym yn disgwyl adborth byw manwl a miniog o fewn gwersi. Gall adborth byw gael ei roi i unigolion, grwpiau neu'r dosbarth cyfan; fod ar lafar a/neu'n ysgrifenedig; dylai arwain at gynnydd ar unwaith i'r disgyblion.

### Asesu Crynodol

Yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, mae'r datblygiadau arloesol sy'n cael eu gweithredu wrth asesu yn seiliedig ar dair egwyddor allweddol:

1. Dylai data asesu a thracio cadarn fod yn ddibynadwy, yn gywir ac yn ddilys.
2. Dylid defnyddio tracio ac asesu yn bwrpasol ac ystyrlon i fonitro cynnydd pob dysgwr a sbarduno gwelliannau mewn safonau.
3. Bydd Tasgau Her Uchel yn caniatáu asesiad ac adborth mwy pwrpasol, gan arwain at gynnydd mewn ansawdd ac effeithiolrwydd asesiadau.

Mae'r egwyddorion hyn yn cyd-fynd â'r nodau asesu a nodir yn adroddiad Dyfodol Llwyddiannus, gan sicrhau bod ein dysgwyr yn cael y cyfle gorau posibl i gyflawni eu potensial. Wrth ddefnyddio data tracio ac asesu, rydym am sicrhau *"y dylai asesu hefyd alluogi ymarferwyr ac arweinwyr yn yr ysgol i ddeall a yw gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud y cynnydd disgwyliedig"* (1).

Rydym felly yn gweithredu cylch asesu Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ers mis Medi 2023. I ddechrau, mae profion CAT4 yn cael eu cwblhau gan fl 7 a defnyddir hyn (ynghyd â chanlyniadau Profion Darllen a Rhifedd Cenedlaethol bl 6) i gynhyrchu graddau TGAU disgwyliedig y cytunwyd arnynt gan aelodau'r Tîm Arwain ar gyfer pob dysgwr, yn ogystal â nodi dysgwyr sydd angen cefnogaeth ychwanegol. Cwblheir tracio ysgol gyfan dair gwaith y flwyddyn pan ddisgwylir i athrawon gofnodi cyrhaeddiad cyfredol y dysgwyr (yn seiliedig ar Gynlluniau Asesu Adrannol) mewn perthynas â'u Gradd Botensial TGAU ym ml 7+8, lefel bresennol y dysgwyr ym ml 9 a chyrhaeddiad cyfredol y dysgwyr ym ml 10-13, yn ogystal â chofnodi Agwedd at Ddysgu y disgyblion yn seiliedig ar feini prawf cytûn.

Mae Cynlluniau Asesu Adrannol wedi'u creu a chytuno arnynt, gydag o leiaf un Dasg Her Uchel yn cael ei chwblhau ym mhob cylch asesu, gydag adborth ysgrifenedig neu lafar llawn a manwl ar y Tasgau Her Uchel ar ffurf adborth unigol a/neu ddsbarth cyfan. Lle bo'n briodol yn CA4 a CA5, gall yr asesiadau hyn fod ar ffurf ffug-arholiadau a chael eu cwblhau mewn neuadd arholiad. Mae asesiadau ffurfiol fel hyn yn helpu i feithrin gwytnwch yn ein dysgwyr ac, wrth baratoi ar gyfer y rhain, maent yn dysgu'r sgiliau a'r strategaethau adolygu sydd eu hangen i ddod yn *"ddysgwyr uchelgeisiol, galluog... yn barod i ddysgu drwy gydol eu bywydau"* ac *"yn adeiladu eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder [a] gwydnwch"* (7). Rhaid i Amser Gweithredu ar Adborth ddilyn pob Tasg Her Uchel i ganiatáu i ddysgwyr weithredu ar yr adborth a roddir. Sylweddolwn fod adborth ar lafar yn aml iawn yn cael gwell effaith nag adborth ysgrifenedig. Gellir marcio dysgu ar-lein ac annibynnol yn awtomatig neu drwy roi adborth dosbarth cyfan os yw hynny'n briodol. Ymddiriedwn yn ein hathrawon i benderfynu pa ddull o adborth ffurfiannol sydd fwyaf addas i symud y dysgwyr ymlaen yn eu dysgu.

Ar ôl pob cylch asesu, bydd y Tîm Arwain, Arweinwyr Cynnydd a Lles ac Arweinwyr Adran yn dadansoddi data asesu a thracio ar gyfer unigolion, grwpiau penodol a charfannau cyfain o ddysgwyr. Yna caiff cynlluniau gweithredu ôl-dracio eu llunio a'u cynnwys mewn cynlluniau datblygu adrannol a'u trafod mewn cyfarfodydd adran i godi safonau ymhellach, nodi disgyblion sy'n perfformio'n is na'r disgwyl a sicrhau bod camau penodol yn cael eu cymryd i fynd i'r afael â hyn



trwy gefnogaeth yn yr ystafell ddosbarth, ar ffurf cyswllt â'r cartref a/neu ymyraethau ychwanegol, neu sesiynau adolygu yn CA4 a 5.

### Prosesau sicrhau ansawdd a gwella

Mae hyfforddiant HMS wedi canolbwyntio ar egwyddorion adborth effeithiol (8). Mae arsylwadau a thargedau rheoli perfformiad yn ogystal â'r rhaglen hyfforddi *RhAG (Rhaglen Addysgu Glantaf)* yn cynnwys ffocws ar gwestiynu, asesu ac adborth o fewn gwersi. Dylai gweithgareddau sicrhau ansawdd rheolaidd wedi'u hamserlennu (teithiau dysgu, llais y dysgwyr a chraffu ar waith) "*ystyried pa mor dda y mae adborth llafar ac ysgrifenedig yn helpu disgyblion i wybod pa mor dda y maent yn gwneud a beth sydd angen iddynt ei wneud i wella*" (5) a bwydo i'r cynlluniau gwella adrannol ac ysgol gyfan. Dylai cyfarfodydd rheolwyr llinell gyda'r Tîm Arwain gynnwys ffocysu ar ddadansoddi data yn ogystal â gweithgareddau sicrhau ansawdd.

### Cyfeiriadau

1. Canllawiau Cwricwlwm i Gymru - asesu: <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/designing-your-curriculum/developing-a-vision-for-curriculum-design/#assessment>
2. Dyfodol Llwyddiannus: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/successful-futures.pdf>
3. EEF: Gwelliant Amlwg? (2016): [https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/documents/guidance/EEF\\_Marking\\_Review\\_April\\_2016.pdf](https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/documents/guidance/EEF_Marking_Review_April_2016.pdf)
4. Prosiect CAMAU: Fframweithiau Cynnydd a Champau Cynnydd Papur Cefndir: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3806608](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3806608)
5. Canllawiau Estyn i Arolygwyr: Beth rydym yn ei arolygu: [https://www.estyn.gov.wales/system/files/2021-12/what%20we%20inspect\\_0.pdf](https://www.estyn.gov.wales/system/files/2021-12/what%20we%20inspect_0.pdf)
6. Pecyn Cymorth Addysgu a Dysgu Sefydliad Gwaddol Addysg: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/feedback>
7. Canllawiau Cwricwlwm i Gymru – y pedwar diben: <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/designingyour-curriculum/developing-a-vision-for-curriculum-design/#curriculum-design-and-the-four-purposes>
8. Adroddiad arweiniad Adborth Athrawon i Wella Dysgu Disgyblion: [https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/eefguidance-reports/feedback/Teacher\\_Feedback\\_to\\_Improve\\_Pupil\\_Learning.pdf](https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/eefguidance-reports/feedback/Teacher_Feedback_to_Improve_Pupil_Learning.pdf)



## ATODIAD 1

|                          | Gosod Targedau   | Tracio   | Adrodd i Rien   |
|--------------------------|--|--|---|
| BI 7                     | <p>Gosodir <b>Targedau TGAU MDaPh</b> drwy ddefnyddio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Profion CAT4</li><li>● Profion Darllen a Rhif Cenedlaethol BI 6</li><li>● Profion a Thasgau Her Uchel (MDaPh Iechyd a Lles + Celfyddydau Mynegiannol)</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau TGAU MDaPh</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel yn y pynciau</li><li>● Dim ond yn fewnol y bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu - ni fydd gradd yn ymddangos ar waith disgyblion</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau TGAU MDaPh</b> ar ddiwedd y flwyddyn yn unig (+/=/-)</li><li>● Byddwn yn adrodd yn ôl ar Agwedd At Ddysgu (AADd) yn unig yn ystod y ddau adroddiad interim cyntaf</li></ul> |
| BI 8                     | <p>Adolygir <b>Targedau TGAU MDaPh</b> ar ddechrau'r flwyddyn academiaidd drwy ystyried:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Targedau blaenorol</li><li>● Profion Darllen a Rhif Cenedlaethol BI 7</li><li>● Perfformiad y disgybl mewn Tasgau Her Uchel yn ystod BI 7</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau TGAU MDaPh</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel yn y pynciau</li><li>● Dim ond yn fewnol y bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu - ni fydd gradd yn ymddangos ar waith disgyblion</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau TGAU MDaPh</b> deirgwaith yn ystod y flwyddyn (+/=/-)</li><li>● Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul>  |
| BI 9<br>(2023-4 yn unig) | <p>Gosodir Lefelau Targed Diwedd CA3 drwy ddefnyddio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Profion Darllen a Rhif Cenedlaethol BI 8</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn tracio yn erbyn y Lefelau Targed drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel yn y pynciau</li><li>● Bydd y lefelau hyn yn cael eu rhannu ac yn ymddangos ar waith</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn adrodd i rieni am gyrhaeddiad lefelau'r Cwricwlwm Cenedlaethol deirgwaith yn ystod y flwyddyn gan gyflwyno Lefelau Cyrhaeddiad cyflawn ym Mai 2024</li></ul>  |



|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lefel cyrhaeddiad y disgybl ar ddiwedd BI 8 (Cofnod 3)</li></ul>   | disgyblion  | i'r Llywodraeth. <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul>   |
| BI 9 (2024+) | Adolygir <b>Targedau TGAU MDaPh</b> ar ddechrau'r flwyddyn academaidd drwy ystyried: <ul style="list-style-type: none"><li>• Targedau blaenorol</li><li>• Profion Darllen a Rhif Cenedlaethol BI 8</li><li>• Perfformiad y disgybl mewn Tasgau Her Uchel yn y MDaPh yn ystod BI 8</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau TGAU MDaPh</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel yn y pynciau</li><li>• Dim ond yn fewnol y bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu - ni fydd gradd yn ymddangos ar waith disgyblion</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau TGAU MDaPh</b> deirgwaith yn ystod y flwyddyn gan arddangos y Radd Darged a'r Radd Gyfredol</li><li>• Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul>        |
| BI 10        | Gosodir <b>Targedau TGAU Pwnc Benodol</b> ar ddechrau'r flwyddyn academaidd drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Targedau blaenorol (MDaPh)</li><li>• Profion Darllen a Rhif Cenedlaethol BI 9</li><li>• Perfformiad y disgybl mewn Tasgau Her Uchel yn y pwnc yn ystod BI 9</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau TGAU Pwnc Benodol</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel / Aseidiadau Rheoledig / Ffug-arholiadau yn y pynciau</li><li>• Bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu yn achlysurol ar waith disgyblion</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau TGAU Pwnc Benodol</b> deirgwaith yn ystod y flwyddyn gan arddangos y Radd Darged a'r Radd Gyfredol</li><li>• Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul> |
| BI 11        | Adolygir <b>Targedau TGAU Pwnc Benodol</b> ar ddechrau'r flwyddyn academaidd drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Targedau TGAU Pwnc Benodol blaenorol</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau TGAU Pwnc Benodol</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel / Aseidiadau Rheoledig / Ffug-arholiadau / Arholiadau Allanol yn y pynciau</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau TGAU Pwnc Benodol</b> deirgwaith yn ystod y flwyddyn gan arddangos y Radd Darged a'r Radd Gyfredol</li></ul>  |



|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"><li>● Perfformiad y disgybl mewn Tasgau Her Uchel / Aseidiadau Rheoledig / Arholiadau Allanol yn y pwnc yn ystod BI 10</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu yn achlysurol ar waith disgyblion</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul>  |
| BI 12 | <p>Gosodir <b>Targedau UG Pwnc Benodol</b> ar ddechrau'r flwyddyn academaidd drwy ddefnyddio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Graddau TGAU</li><li>● Targedau ALPau</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau UG Pwnc Benodol</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel / Aseidiadau Rheoledig / Ffug-arholiadau yn y pynciau</li><li>● Bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu yn achlysurol ar waith disgyblion</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau UG Pwnc Benodol</b> deirgwaith yn ystod y flwyddyn gan arddangos y Radd Darged a'r Radd Gyfredol</li><li>● Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul>         |
| BI 13 | <p>Gosodir <b>Targedau Safon Uwch Pwnc Benodol</b> ar ddechrau'r flwyddyn academaidd drwy ddefnyddio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Graddau UG</li><li>● Targedau ALPau</li><li>● Perfformiad y disgybl mewn Tasgau Her Uchel / Aseidiadau Rheoledig / Arholiadau Allanol yn y pwnc yn ystod BI 12</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn tracio yn erbyn y <b>Targedau Safon Uwch Pwnc Benodol</b> drwy ddefnyddio Tasgau Her Uchel / Aseidiadau Rheoledig / Ffug-arholiadau / Arholiadau Allanol yn y pynciau</li><li>● Bydd y graddau hyn yn cael eu rhannu yn achlysurol ar waith disgyblion</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Byddwn yn adrodd i rieni am gynnydd y disgyblion yn erbyn y <b>Targedau Safon Uwch Pwnc Benodol</b> deirgwaith yn ystod y flwyddyn gan arddangos y Radd Darged a'r Radd Gyfredol</li><li>● Byddwn yn adrodd yn ôl ar AADd ym mhob adroddiad interim</li></ul> |